Педагогические технологии.

**Светлана Логинова**

**Технология** – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода.

**Педагогическая технология** - это такое построение деятельности **педагога**, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

**Приоритетные технологии:**

• развивающее обучение;

• проблемное обучение;

• разноуровневое обучение;

• коллективная система обучения *(КСО)*;

• **технология** решения изобретательских задач *(ТРИЗ)*;

• исследовательские методы обучения;

• проектные методы обучения;

• **технология***«дебаты»*;

• **технологию** модульного и блочно- модульного обучения;

• лекционно – семинарско - зачетная система обучения;

• **технология развития***«критического мышления»*;

• **технология** использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

• обучение в сотрудничестве *(командная, групповая работа)*;

• информационно – коммуникационные **технологии**;

• здоровьесберегающие **технологии**;

• систему инновационной оценки *«портфолио»*;

• **технологию** дистанционного обучения

• **технология мастерских**

• групповое обучение и др.

Подробнее материал о **педтехнологиях** и список литературы можно посмотреть[здесь](http://www.maam.ru/go/url%3Dhttp%3A/ipk.karelia.ru/function/files/category/34-attest?download=267%3Aibc_attest)

# Использование личностно-ориентированных технологий в работе с детьми дошкольного возраста

**Лия Прокофьева**

Многие педагогические **технологии по своим целям**, содержанию, применяемым средствам и методам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей могут обеспечить**личностно-ориентированные технологии**, которые ставят в центр всей образовательной системы **личность ребенка**, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. **Личность ребенка в этой технологии не просто субъект**, а субъект приоритетный; она является целью всей образовательной системы.

Истоки развития **личностно**-ориентированной педагогической **технологии**содержатся в положениях диалоговой концепции культуры Бахтина-Библера, где обоснована идея всеобщности диалога как основы человеческого сознания.

В традиционных дидактических системах основой любой педагогической **технологии является объяснение**, а в **личностно**-ориентированном образовании – понимание.

Фундаментальная идея **личностно-ориентированных технологий** состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению. Основная установка педагога – не на познание *«предмета»*, а на общение, взаимопонимание с **детьми**, на их*«освобождение»* для творчества. Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве **личностно**-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны понимание и принятие его педагогом, педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике **личностно-ориентированных технологий**.

В современной образовательной практике ДОУ встречаются разнообразные**личностно-ориентированные технологии**. К таким **технологиям** относят Педагогику сотрудничества, гуманно-**личнострую технологию Ш**. А. Амонашвили и др. Мы остановимся на **технологии** Педагогика сотрудничества, основные принципы которой отражены в персонально-**личностном подходе**.

**Личностный** подход к ребенку – это не индивидуальный подход, не индивидуальные занятия. **Личностный подход**, по мнению А. С. Белкина, В. И. Яковлева, предполагает глубокое понимание особенностей развития ребенка, его характера, **личностных качеств**, причин неуспеваемости и отклонений в поведении.

Персонально-**личностный** подход в воспитании **дошкольников**, по мнению В. И. Яковлева, предполагает необходимость широкого комплексного **использования воспитателем различных** психолого-педагогических приемов для каждого воспитанника группы. И. С. Зимина, А. С. Белкин, Е. В. Закирова, Е. Е. Новожилова, В. И. Яковлев**разработали** следующие приемы персонально-**личностного подхода**:*«Эмоциональное поглаживание, эмоциональное обволакивание»*; *«Гейша»*; *«Расклад»*;*«Заражение»*; «Отвлечение. ; *«Все вместе»*; *«Гордость»*, *«Подарки»*, *«День прошел»*

Перечисленные приемы персонально-**личностного** подхода могут дополняться, сочетаться между собой. **Использование** их на практике позволит эффективно реализовывать задачи воспитания и обучения **дошкольников**.

Приемы: *«Расклад»*, *«Заражение»*, *«Подарки»*, *«Эмоциональное поглаживание и обволакивание»*, *«Гейша»*, *«День прошел»*

Воспитатель обращает внимание детей на кукол-персонажей.

В-ль: «Ребята, сегодня к нам пришли гости. Это Вова и Люба. Давайте с ними поздороваемся. Вова и Люба тоже хотят с вами подружиться, поэтому они решили рассказать нам случаи из своей жизни. Хотите послушать?»

Воспитатель читает детям стихотворение А. Барто *«Вовка – добрая душа»* и*«Рукодельница»* и беседует по содержанию.

Далее воспитатель предлагает детям перечислить **различные добрые качества**, которые необходимы мальчикам и девочкам в жизни.

В-ль: «Ребята, вот мы сказали, что мальчики должны быть справедливыми, благородными, а девочки – добрыми и терпеливыми. А какими еще качествами должны обладать мальчики и девочки? Давайте мы с вами соберем шкатулку, в которую поместим те черты характера, которые помогают мальчикам и девочкам в жизни».

Дети поочередно называют качества, присущие мальчикам или девочкам. За каждое новое качество ребенок получает флажок, который помещается в шкатулку.

В-ль: «Смотрите, как много качеств вы назвали! Наши новые друзья Вова и Люба и не подозревали, что есть столько разных качеств, которыми обладают мальчики и девочки. Ребята, а как часто вы пользуетесь этими качествами? Расскажите, пожалуйста, мне и нашим гостям свои истории».

Дети по очереди подходят к воспитателю, рассказывают свои истории, делясь со всеми своими ощущениями, которые они испытывали, когда совершали хороший поступок.

В-ль: «Какие вы молодцы! Все наши мальчики *(перечисляет всех мальчиков по имени)* настоящие рыцари *(помогают, защищают)* и мастера своего дела. А все наши девочки *(перечисляет всех девочек по имени)* настоящие мастерицы и рукодельницы, маленькие принцессы. Я очень рада, что среди вас не оказалось хулиганов и неумех.

Здесь **использованы** психолого-педагогические приемы *«Расклад»*, *«Гейша»*, воспитатель в конце занятия выражает свою уверенность в том, что среди детей нет хулиганов и неумех, внушает каждому ребенку, что он особенный. **Используя приемы***«Заражение»* и *«День прошел»*, воспитатель побуждает детей вспомнить свои поступки, стимулируя их к осмыслению определенной ситуации, *«заражает»*, передает детям положительные эмоциональные состояния, которые дети испытывают, совершая хорошие поступки. Также применяются приемы *«Подарки»* и *«Эмоциональное поглаживание и обволакивание»*. Несмотря на то, что подарки детям не дарят, они получают возможность понять, что здесь каждого из них любят, принимают и ценят.

Таким образом, **личностно-ориентированные технологии** характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью, что является необходимым условием для обучения и воспитания детей.

**«ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ  ТЕХНОЛОГИЙ**

**В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ»**

Подготовила: старший воспитатель

МДОУ «Детский сад № 100»

Фролова С.П.

2014 год

   Основная и очень ответственная задача ДОУ - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современной учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

   **Личностно-ориентированная  технология**-  это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**Личностно-ориентированная  технология:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Формы организации |
| 1.Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, школы.2.Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.3.Приоритет личностных отношений.4.Индивидуальный подход к воспитанникам. | 1.Игры, занятия, спортивные досуги.2.Упражнения, наблюдения,экспериментальная деятельность.3.Упражнения, игры, гимнастика, массаж.4.Тренинги, этюды, образно-ролевые игры. |

**Критерии оценки в личностно-ориентированной модели общения с детьми, которые  помогут педагогу в его взаимоотношениях с детьми:**

     Личностно - ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому моя педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему:

-обращаюсь с детьми ласково, с улыбкой, поглаживаю, обнимаю: утром при встрече, во время еды, подготовки ко сну, одевании и т. д;

- стремлюсь установить доверительные отношения, проявляю внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;

- поощряю самостоятельность в выполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные  особенности (привычки, темперамент, предпочтение к той или иной пище);

- чутко реагирую на инициативу в общении, потребность в моей поддержке;

- слушаю детей внимательно и уважением;

- вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю проблемы;

- успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта;

- разговаривая с детьми, выбираю позицию «на уровне глаз» - общаясь с ребенком, присаживаюсь рядом или беру его на руки;

- в течение дня общаюсь не только с группой в целом, но и каждым ребенком индивидуально.

   Находясь рядом с детьми, создаю условия для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками:

- собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;

**- з**накомя детей друг с другом, называю их имена, ласково поглаживаю рукой ребенка руку сверстника, стимулирую взгляды в глаза, проявление положительных эмоций, в то же время, не навязывая детям контакты, если они уклоняются от них;

- привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого;

- при организации совместных эмоциональных, подвижных, предметных игр помогаю координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступаю в качестве доброжелательного участника игр;

- стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия или переключения внимания на другие виды деятельности или предметы;

- помогаю овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, формулировать свои желания, просьбы, договариваться об очередности действий, благодарить за помощь и т.д.

   Работая длительное время с детьми, я взяла за правило:

- не ограничивать естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор);

- мой голос не доминирует над голосами детей;

- приучаю разговаривать спокойно, чтобы не мешать другим детям играть и общаться, используя мотивацию игровые приемы;

- служу примером спокойного общения: разговариваю с детьми спокойным, но не монотонным голосом.

   Воспитательно- образовательного процесс я выстраиваю таким образом, что :

- в ходе организованной образовательной деятельности учитываю возрастные возможности и интересы детей;

- организовываю образовательную деятельность в форме совместной игры;

- организовываю игру в совместной деятельности преимущественно с одним ребенком или небольшой группой детей таким образом, чтобы в ней участвовал каждый ребенок;

- обучение провожу в мягкой форме, без насилия: обучая ребенка пользоваться ложкой, расческой или заводить машину, мягко направляю его движение своей рукой, а затем даю ему возможность выполнить действие самостоятельно, при необходимости помогая ему, но, не принимая всю инициативу на себя;

- откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности и помощи, а в случае невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;

- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности нахожу время и возможность обратиться к каждому ребенку по имени, проявить заинтересованность к тому, что он делает, подбодрить, помочь справиться с трудным действием;

- организуя совместные игры или организованную образовательную деятельность, не заставляю участвовать в них всех детей: если ребенок отказывается слушать сказку или смотреть спектакль, разрешаю ему заняться чем-либо другим, не мешая остальным детям;

- организовываю игры детей, стремясь заинтересовать ребенка сюжетом игры, вызвать у него желание играть;

- стараюсь пробудить инициативу, вовлекая ребенка в игру, предлагаю и обсуждаю с ним разные варианты развития сюжета с учетом его желания;

- помогают наделить персонажи игр именами, характерами, разговариваю от их имени, стимулирую развертывание диалога;

- увлекаю поисками предметов-заместителей, открывая для ребенка новые возможности игры;

- проявляю интерес к самостоятельной игре детей, выражаю одобрение, радуюсь находкам, оригинальным действиям и высказываниям детей;

- помогаю разнообразить игру ребенка ненавязчиво, не нарушая замысла;

- организуя совместные игры, помогаю распределить игрушки, роли, наладить взаимодействие.

    Поддерживая положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о себе:

- предоставляю детям самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнеров

по игре;

- время от времени подвожу ребенка к зеркалу для рассматривания частей тела

         (обычно невидных – ушки, прическа и т.д.), соотношу отражение в зеркале с

         соответствующими деталями одежды ребенка (рассматривают рисунок на

         карманчиках);

- обращаюсь к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства;

- поощряю высказывание детьми их чувств и мыслей, рассказывание о событиях,

  участниками, которых они были (о своей семье, друзьях, предпочтениях, мечтах,

  переживаниях и т.д.);

- чаще пользуюсь поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением,       порицание относится только к отдельным действиям ребенка, не адресуется его

 личности; неудачи обыгрываются в шутливой форме, чтобы не формировать у

 малыша неуверенности в своих силах;

- не прибегаю к физическим наказаниям или к другим негативным

  дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей, если ребенок отказывается есть или идти в туалет, стараюсь мягко уговорить его перевести нежелательные действия в игровую форму, а в случае неудачи дать малышу побыть одному; если ребенок высказывает явное неповиновение, идет на открытый конфликт, мешает другим детям или обижает их, спокойно объясняю ему причину нежелательного поведения;

- после разрешения конфликта ласково обнимаю малыша, говорю о своей любви к нему и выражаю уверенность в том, что плохой поступок больше не повторится.

   Формируя положительное отношение к сверстникам:

- собственным поведением демонстрирую уважительное отношение ко всем детям;

- привлекаю внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряю

  проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;

- поддерживаю эмоциональный комфорт непопулярных детей в группе, создаю

  условия для их принятия сверстниками;

- организуя совместные игры, обучаю детей координировать свои действия,

  учитывать желания друг друга;

- чутко отношусь к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам

  взаимодействия.

    Взаимодействуя с детьми, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:

- в ходе режимных процедур терпимо отношусь к затруднениям детей: позволяю им действовать в своем темпе, не акцентирую внимание на неуспехах ребенка, оказываю ему необходимую помощь и поддержку и т.д.;

- предлагая детям образцы деятельности, не настаиваю на их точном          воспроизведении;

-указывая на ошибки детей, делаю это мягко, не унижая перед сверстниками и, не ущемляя достоинства ребенка;

- контролируя усвоение материала, учитываю такие особенности ребенка, как

  смущение, застенчивость, не допуская возникновения у него негативных

  переживаний;

- предоставляю детям возможность самим выбрать деятельность по интересам:

  во время прогулки, в нерегламентированных видах деятельности, в свободное

  время;

- в ходе совместной игры или организованной образовательной деятельности

  обращаюсь к ребенку по имени, смотрю ему в глаза, веду себя заинтересованно

  и доброжелательно, помогая освоить трудное действие;

 - откликаюсь на любую просьбу ребенка о совместной деятельности, а в случае

   невозможности их осуществления спокойно объясняю причину и прошу подождать;

- поддерживаю положительное самоощущение детей, способствую формированию у них знаний о своих возможностях и способностях.

     Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;

- порицания отношу только к отдельным действиям ребенка, но не адресую их к

        его личности;

- порицая действия ребенка, предлагаю образец желаемого действия или средства

         для исправления ошибок;

-отмечаю новые достижения ребенка в разных видах деятельности, обращаю

  внимание на его новые возможности и способности: достижения ребенка не

  не сравниваются с достижениями других детей, а лишь с его собственными

 (говорю: «Так далеко ты сегодня прыгнул, дальше, чем вчера». «Ты

        поступил плохо», но не говорю: - «Ты плохой мальчик»;

- намеренно создаю ситуацию успеха, в которой ребенок достигает успеха: предлагая ребенку младшего дошкольного возраста попасть мячиком в корзинку, ненавязчиво включаются в действие, обеспечивая его успех и поощряя его достижение, а ребенку старшего возраста в случае неудачи в трудном для него задании предлагаю более простую деятельность;

- не прибегаю к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным

         методам, которые обижают, пугают или унижают детей.

        Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей:

- создаю условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: читаю вместе книги, прослушиваю диски, обсуждаю события жизни детей, рассказываю о себе и других людях, организовываю экскурсии, прогулки, посещение культурных мероприятий;

- обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе;

- побуждаю к развертыванию игры: обращаюсь к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим», детям постарше предлагаю поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет, побуждаю к принятию роли и наделению ею партнера, договариваюсь о правилах игры со старшими детьми;

- в качестве непосредственного участника игры предлагаю образцы различных игровых действий: кормлю, купаю куклу, привлекая к игре малышей, показываю, как строить дом.

    Каждый педагог вносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное. Индивидуальность педагогическая определяется уровнем осмысления содержания программы, оснащением педагогического процесса, условиями в которых находятся дети.  Поэтому и считается, что каждая конкретная технология считается авторской.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

    Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания  личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребенка в данной технологии не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели.









