

* * *

Горноуральский городской округ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида № 20
пер. Пионерский 1-А, с.Николо-Павловское,
Пригородный район, Свердловская область, 622911,
тел.факс (3435) 915 – 439, e-mail: e.mezenina@yandex.ru



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 20

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 20 (далее – МБДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- СанПиН 2.4.3648-20 Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Устава МБДОУ.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБДОУ понимается управленческая деятельность, основанная на целенаправленном анализе качества реализации образовательных программ, ресурсного обеспечения образовательной деятельности и ее результатов.

1.4. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии образовательной деятельности в любой (контрольный) момент

времени. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая МБДОУ самостоятельно с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются все участники образовательных отношений, обеспеченные достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого МБДОУ.

1.7. Положение распространяется на всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются термины:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29);

– **качество образования дошкольной образовательной организации** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Учреждения;

– **качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

– **система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик Учреждения, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций;

– **оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и ООП ДО и АООП ДО в дошкольном образовании. Направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности;

– **мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.9. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя МБДОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающий степень их соответствия ФГОС ДО и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29, гл.2 ФЗ

«Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012) для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ :

2.2.1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития Учреждения; - о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- о соответствии ООП ДО требований ФГОС ДО; - об эффективности планирования деятельности по реализации ООП ДО.

2.2.2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора (ст.47) и концептуальными подходами ФГОС ДО и реализуемой ООП ДО;
- условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

2.2.3. оценка степени продвижения дошкольника в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2.2.4. индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и обеспечение профессиональной коррекции особенностей его развития при необходимости.

2.2.5. оптимизация работы педагогов с группой детей.

2.2.6. определение основных стратегических направлений и задач развития Учреждения и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей внутренней системы оценки качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их развития и обучения;
- открытости, прозрачности процедур внутренней системы оценки качества образования;
- повышения мотивации для внутренней оценки, самооценки и самоанализа у каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Информация о результатах анализа состояния и перспектив развития МБДОУ, качества образовательной деятельности подлежит ежегодному опубликованию в виде отчета о самообследовании, размещенного на официальном сайте.

3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ

3.1. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию МБДОУ, рабочая группа, Педагогический совет, временные структуры (ППк, аттестационные, общественные комиссии с участием представителей родительской общественности, учредителя и др.)

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО МБДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы дошкольного образования проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детских садов за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ ;
- содействует проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Старший воспитатель МБДОУ:

- обеспечивает объективность оценки качества образования;
- осуществляет контроль по всем направлениям комплексной безопасности;
- координирует и контролирует работу педагогических и других работников детского сада;
- осуществляет контроль за выполнением в полном объеме основной образовательной программы;
- участвует в анализе причин отклонений от нормативных показателей; – обеспечивает соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений;
- проводит контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы, и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы;
- обеспечивает безопасные условия для осуществления образовательной деятельности в помещениях и на территории детского сада;
- контролирует выполнение требований: по охране труда, технике безопасности, СанПиН, пожарной безопасности обслуживающим персоналом;
- контролирует сохранность имущества детского сада, своевременный его ремонт и восстановление;

– участвует в контроле за выполнением санитарно-гигиенического режима в детском саду и на территории детского сада.

3.5. Педагогический совет МБДОУ :

– рассматривает и обсуждает вопросы организации образовательной и инновационной деятельности;

– обсуждение проектов образовательных программ, Программы Развития, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений;

– обсуждение и отбор различных вариантов содержания дошкольного образования, форм, методов и способов его реализации;

– обеспечение изучения, освоения и реализации современных методик образовательной деятельности и образовательных технологий;

– выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников МБДОУ (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий);

– выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности;

– рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании.

3.8. Временные структуры

– действуют в рамках соответствующих Положений и предоставляют необходимую информацию для оценки качества образования в МБДОУ.

4. Организация и технология проведения внутренней оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней оценки качества образования является годовая план работы МБДОУ, в котором определяются формы, направления, сроки и порядок проведения внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании установочного педагогического совета, в дальнейшем ежемесячно конкретизируется, при необходимости могут быть внесены коррективы. После утверждения годовая план является обязательным для выполнения всеми работниками МБДОУ.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определяется методология, выбираются технологии и инструментарий оценки качества образования в соответствии с задачами.

4.3. Реализация процедур внутренней системы оценки качества образования предполагает следующие этапы (последовательность действий):

– нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения);

– информационно - диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик);

– аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

– итогово-прогностический (предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения).

4.4. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне МБДОУ .

4.5. К методам проведения внутренней оценки качества образования относятся: анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование, сбор и анализ документов, конкретных данных, первичной информации, обработка, оформление, согласование и утверждение полученных результатов.

4.6. Формы проведения оценки качества образования: тематический, оперативный, фронтальный контроль, включенное педагогическое наблюдение, мониторинг развития детей, психолого-педагогическая диагностика, контрольно-проверочные мероприятия, анализ портфолио, изучение представленных документов и материалов, самоанализ, самооценка, самообследование, взаимопроверка, перекрестная проверка.

4.7. По итогам оценки качества образования, в зависимости от целей, задач, а также с учетом значимости объекта оценки проводятся заседания педагогического совета МБДОУ, административные и педагогические совещания.

4.8. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации ООП ДО и АООП ДО в новом учебном году.

4.9. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования, для разработки и корректировки Программы Развития, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, годового плана МБДОУ .

5. Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ МБДОУ

5.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми, родителями (Приложение №1);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение №2).

5.2. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды (Приложение №3).

5.3. Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации образовательных программ;
- количественный состав реализации образовательных программ; – компетенции педагогических работников (Приложение №4).

5.4. Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения образовательных программ;
- мониторинг материально-технического обеспечения образовательных программ (Приложение №5).

5.5. Процедура оценки финансовых условий реализации образовательных программ осуществляется на основе следующих показателей:

- фактический объем расходов на реализацию образовательных программ;
- привлечение дополнительных финансов;
- спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций объем на реализацию (Приложение №6).

- **6. Делопроизводство**

6.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в МБДОУ № 20

Дата: _____

Показатели: индикатор подтверждается - 3;

индикатор скорее подтверждается -2;

индикатор скорее не подтверждается – 1;

индикатор не подтверждается – 0

Показатель	№	индикатор	оценка
Взаимодействие сотрудников с детьми	1	<p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (разрешение конфликтов, собственный пример и тп.); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание, успокаивают, подбадривают и тп.) 	
	2	<p>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были; - сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением; - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности; - в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 	
	3	<p>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе организации деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка; - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. 	
	4	<p>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс; - реализуют индивидуальный образовательный маршрут. 	
	5	<p>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей, поддерживают инициативу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства; - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 	

	6	Педагоги планируют образовательную работу на основании данных мониторинга развития каждого ребенка.	
Взаимодействие сотрудников с родителями	1	Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности их в образовательный процесс: - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность	
	2	Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в детском саду	
ВЫВОД:			

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу детского сада улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Баллы: полностью согласен – 3; скорее согласен – 2; скорее не согласен – 1; полностью не согласен – 0; затрудняюсь ответить – 0

№	вопрос	ответ
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	
6	Меня устраивает управление детским садом	
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	
8	Меня устраивает питание в детском саду	
9	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	

Карта оценки организации, развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Дата: _____

Показатели: индикатор соответствует – 2; индикатор частично соответствует – 1; индикатор не соответствует – 0;

№	Показатели	Индикаторы	оценка
1	Насыщенность	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	
		тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
		при организации пространства учитывается гендерная специфика	
		наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	
		соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (зоны актуального и ближайшего развития)	
		наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом	
		наличие технических средств обучения в группе	
		наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент	
2	Трансформируемость	мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника	
		мебель расставлена не по периметру группы	
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
		наличие переносных магнитных, демонстрационных досок	
3	Полифункциональность	использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-, микросреды	
		имеется «стена творчества» или центр	
		наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
4	Вариативность	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
		наличие центров по пяти основным образовательным областям	
		в группе имеется пространство для уединения	
		рациональное расположение центров в группе	
5	Доступность	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»	

		<p>доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p>	
		<p>доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p>	
6	Безопасность	<p>физическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.; - имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 	
		<p>психологическая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона); - использование элементов домашней обстановки; - цветы, растения 	
ВЫВОД:			

Карта анализа кадровых условий реализации образовательных программ

Дата: _____

Показатели	Критерии оценки	Оценка
Квалификация пед. работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям	%
Количественный состав реализации	отсутствие вакансий	да/нет
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да/нет
Наличие в МБДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ		да/нет
ВЫВОДЫ:		

Карта анализа материально-технических условий реализации образовательных программ

Дата: _____

Показатели	Критерии оценки	Оценка
Средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	да/нет
Методическое обеспечение	обеспеченность МДОУ методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	%
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям образовательных программ	да/нет
Показатели	Обновления	
информационно-технические		
методические материалы		
спортивный инвентарь		
мебель		
малые игровые формы на участках		
оснащение кабинетов		
ВЫВОДЫ:		

Карта анализа финансовых условий реализации образовательных программ

Дата: _____

Показатели	Фактические данные
Выделенные средства субвенции	
Привлечение дополнительных финансов (участие в конкурсах, грантовых проектах)	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	
Выводы:	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 324178268299309921576629244695660457501990498006

Владелец Семенова Наталья Владимировна

Действителен с 28.12.2022 по 28.12.2023